

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA RADIOFARMACIA DE LA TUMN DE LA FFYB - UBA.

Costa Benitez C, Kennedy M, Mendez M, Salgueiro MJ.

Universidad de Buenos Aires, Facultad de Farmacia y Bioquímica, Cátedra de Física. CABA, Argentina.

Palabras clave: Radiofarmacia, Competencias, Evaluación.

Objetivos:

El diseño curricular de la asignatura Radiofarmacia que se dicta en la TUMN de la FFYB-UBA, está sustentado en el modelo de formación basada en competencias. Esta propuesta se desarrolla con modalidad virtual-presencial, privilegiando el tiempo presencial para la adquisición de habilidades manuales y la consolidación del contenido teórico a través del trabajo práctico. El objetivo consistió a) diseñar una evaluación acerca de la modalidad y organización de la asignatura, y b) utilizar este instrumento para la evaluación de la propuesta didáctica por parte de lxs alumnxs.

Materiales y métodos:

Se confeccionó una encuesta de carácter anónimo. Los aspectos que componen el diseño curricular integral (trabajos prácticos, contenidos teóricos, programa de evaluación, desempeño docente y modalidad) fueron las categorías incluidas en la evaluación. Adicionalmente se incluyó una pregunta de valoración del desempeño personal de cada alumnx. Los tipos de preguntas fueron: descriptivas con opción múltiple, de producción de texto corto para asignación de (3) cualidades y de valoraciones con puntajes de acuerdo a una tabla preestablecida. El análisis final de las respuestas se realiza en términos de reflexiones positivas, intermedias o negativas para las categorías de preguntas de descripción por opciones y valoración con puntajes, mientras que las respuestas de producción se contextualizan en la adquisición de saberes estratégicos, cognitivos o metacognitivos.

Resultados:

se diseñó un instrumento para la evaluación de la propuesta didáctica y la reflexión acerca del propio progreso durante el recorrido por la asignatura. La modalidad de organización de trabajos prácticos se destacó como interesante en la primera aproximación al reconocimiento de la labor práctica del TUMN de toda la carrera, permitiendo apreciar el trabajo en equipo (94,4%). El 66.7% de lxs participantes logró establecer relaciones con el contenido teórico, mientras que el 22.2 % encontró dificultades. La presentación de los temas teóricos en formato de libro con abundante contenido organizado en el tiempo de lectura fue aceptada con un 77,8%, aunque los recursos visuales y las preguntas disparadoras como herramientas para la comprensión tuvieron aceptación dividida (55,6% vs 44,4%). El programa de evaluación fue señalado como práctico (83%) con total (100%) aceptación del instrumento de registros y la toma de decisiones como recurso. Asimismo, la comunicación y accesibilidad a lxs docentes (relación docente/alumnx 1/6) durante la clase práctica fue reconocida (100%) por lxs alumnxs para el tratamiento de dudas, la promoción del debate de resultados con toma de decisiones y la puesta en común de conclusiones. El balance general indica el cumplimiento de las expectativas de lxs alumnxs con puntajes muy bueno-excelente (55,6-38,9 %), aunque el 27,8% solicita clases magistrales para el abordaje del contenido teórico. El compromiso personal con la asignatura fue autocalificado entre muy bueno y bueno (50-27,8 %) reconociendo no haber participado de la propuesta en el 11.1% de los casos a pesar de destacarla como cómoda y organizada.

Conclusiones:

El instrumento diseñado posee características de ejercicio metacognitivo, y resultó eficaz para la evaluación de la propuesta didáctica y evidenciar aprendizajes. Las respuestas metacognitivas se agrupan mayormente en reflexiones positivas, y los saberes adquiridos pertenecen principalmente al campo estratégico.